PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL BIENESTAR PSICOSOCIAL ENFOCADO EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA LA VIDA DE PERSONAS EN PROCESO DE REINCORPORACIÓN	
GUIÓN METODOLÓGICO	
Módulo 6	**MARCANDO SENDEROS: PROYECTO DE VIDA Y PLAN DE ACCIÓN PSICOSOCIAL DE PARES**
Objetivo General	Integrar los aprendizajes del curso en la formulación del plan de acción psicosocial
Objetivos Específicos	1. Reconocer elementos claves para la construcción del vínculo en la implementación de proyectos comunitarios. 2. Aplicar herramientas de planificación participativa en la elaboración del plan de acción integral y sostenible.
Abordaje Metodológico	Proyecto de vida y toma de decisiones: Desde la construcción de un mapa de metas a corto, mediano y largo plazo.
Pregunta orientadora	¿Qué criterios debo considerar al tomar decisiones que afecten mi futuro?
Preguntas de entrada	1. ¿Evalúo las consecuencias de mis decisiones a corto y largo plazo? 2. ¿Confío en mi criterio personal cuando tomo decisiones importantes? 3. ¿Consultó a otras personas cuando necesito más información para decidir? 4. ¿Tomó la iniciativa en proyectos colectivos? 5. ¿Creo que soy capaz de alcanzar las metas que me propongo?
Tema	• Proyecto de vida
Subtemas	• Construcción del vínculo • Planificación participativa y sostenibilidad • Diseño del plan de vida y plan de acción psicosocial • Construcción de comunidades de aprendizaje
Descriptores de desempeño conceptual	1. Comprende la importancia del vínculo y la cooperación en la planificación 2. Aplica herramientas para definir metas personales y comunitarias
Descriptores de desempeño actitudinal	1. Evidencia compromiso con el cuidado de sí, del otro y del entorno, aplicando prácticas de bienestar y salud mental comunitaria
Información de la sesión	Modalidad Sincrónica: 2 horas y 30 minutos
	Modalidad Asincrónica: 2 horas y 30 minutos

Entregables	• Plan de acción psicosocial
Resultado esperado	Los participantes formulan un plan de acción psicosocial que evidencie la aplicación de herramientas de planificación participativa y el fortalecimiento de vínculos comunitarios.

Momento	Actividades a realizar	Materiales requeridos
Momento 1: Reto	Este módulo busca integrar los aprendizajes previos del proceso formativo, orientando a los participantes hacia la construcción de un proyecto de vida y un plan de acción psicosocial que refleje la transformación personal y colectiva lograda durante el curso. **Los momentos 1, 2 y 3 del presente módulo se desarrollarán de manera sincrónica, es decir, durante la clase en vivo.** **<u>30 minutos</u>** Para iniciar el módulo, el tutor propone un reto que consiste en identificar el hilo que los conecta consigo mismos, con su comunidad y con sus sueños. Ese hilo representa la fuerza que los impulsa a seguir construyendo vínculos, proyectos y aprendizajes sostenibles. **Desafío personal: "Encuentra tu hilo"** El tutor pide a los participantes que piensen en un objeto, palabra o símbolo que represente lo que les da fuerza o los conecta con los demás (ejemplo: la palabra esperanza, una semilla, una canción, una herramienta, un color, etc). Les pide que escriban o dibujen ese elemento en su cuaderno y si desean lo compartan en el foro del módulo con una frase corta que empiece así: "Mi hilo de vida y comunidad es _____ porque _____." **Desafío colectivo – "Uniendo hilos"** El tutor pide a los participantes que revisen las publicaciones o aportes de sus compañeros/as y elijan una coincidencia o aprendizaje que los inspire, luego sobre el comentario repliquen con la siguiente frase: "El hilo de _____ me recordó que juntos podemos _____." **Cierre del reto – "Proyección al módulo"** El tutor ci erra con un breve mensaje, conectando el reto con los temas que se abordarán:	- Plataforma (zoom, meet, teams) - PPT - Foro - Hojas - Cuadernos - Lápices y marcadores

	Cada hilo compartido hoy representa una fortaleza y un sueño colectivo, en este módulo aprenderán cómo tejerlos en planes de vida, acciones psicosociales sostenibles y comunidades de aprendizaje que nos sigan uniendo en el camino de la paz.	
Momento 2: Descubrir	**<u>1 hora y 15 minutos</u>** Para iniciar con este módulo, es necesario enfatizar en algunos conceptos que el tutor debe abordar**. <u>Tener en cuenta: El tutor puede alternar la exposición con preguntas o ejemplos vivenciales breves que los participantes puedan relacionar con su proceso de reincorporación.</u>** **Construcción del vínculo:** La construcción del vínculo es un proceso fundamental en el fortalecimiento psicosocial y la reincorporación a la vida civil. Se refiere a la capacidad de establecer y cuidar relaciones de confianza, respeto y apoyo mutuo con otras personas, grupos y comunidades. El vínculo no es sólo una conexión emocional, es también un lazo social y ético que nos permite reconocernos como parte de un tejido colectivo, donde cada persona aporta desde su historia, sus saberes y su proyecto de vida. Construir vínculos implica reparar, fortalecer y crear nuevas formas de relación, tanto con uno mismo como con los demás; esto puede significar reconectar con la comunidad, con la familia, con las instituciones y con el territorio, reconociendo la importancia del cuidado mutuo, la empatía y la solidaridad para avanzar en la vida civil y comunitaria. Desde el enfoque psicosocial, el vínculo es una herramienta para la reconstrucción del sentido de pertenencia, la confianza social y la esperanza colectiva. Permite transformar experiencias de ruptura o exclusión en oportunidades de encuentro y apoyo recíproco. La construcción del vínculo también debe comprenderse desde una mirada inclusiva, equitativa y diversa, esto significa reconocer que mujeres, hombres y personas con identidades diversas viven y expresan sus vínculos de maneras distintas, marcadas por sus experiencias, roles sociales, responsabilidades y condiciones del entorno. Fortalecer los vínculos desde el enfoque de género implica promover relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la corresponsabilidad del cuidado, cuestionando estereotipos y reconociendo el valor del aporte de todas las personas.	- PPT - Hojas - Cuadernos - Lápices y marcadores



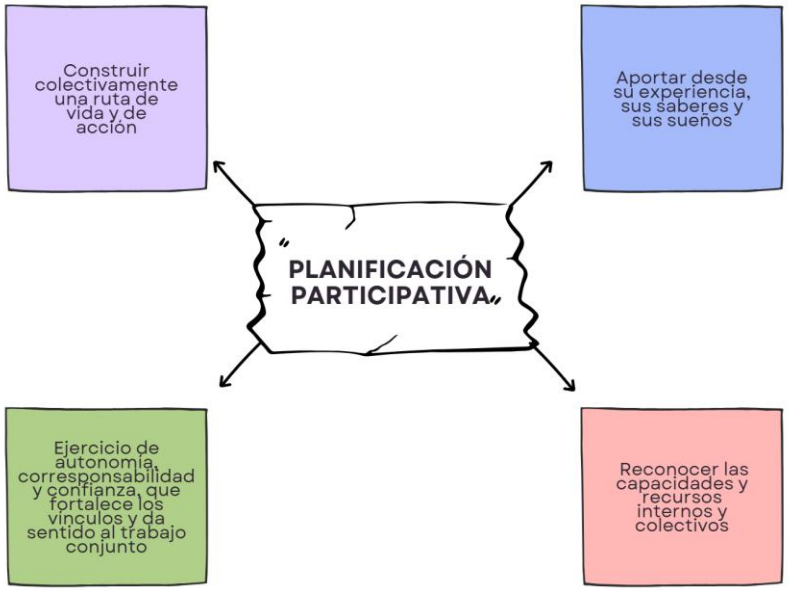
Planificación participativa: Es un proceso en el que las personas y comunidades deciden juntas cómo quieren transformar su realidad, definiendo metas, acciones y responsabilidades de manera compartida. No se trata solo de hacer un plan, sino de construir colectivamente una ruta de vida y de acción, donde todas las voces sean escuchadas y valoradas.

En el contexto de la reincorporación, planificar de manera participativa significa que cada persona tiene la posibilidad de aportar desde su experiencia, sus saberes y sus sueños a la construcción de proyectos individuales y comunitarios sostenibles. Es un ejercicio de autonomía, corresponsabilidad y confianza, que fortalece los vínculos y da sentido al trabajo conjunto.

Desde el enfoque psicosocial, la planificación participativa y la sostenibilidad implican reconocer las capacidades y recursos internos y colectivos, es un proceso que promueve la autonomía, la toma de decisiones informada y el fortalecimiento del sentido de

propósito y pertenencia. Planificar juntos no solo genera resultados concretos, sino que también repara el tejido social, al permitir que cada persona sea escuchada y valorada.

Desde el enfoque de género, la planificación participativa busca garantizar la igualdad de oportunidades entre mujeres, hombres y personas con identidades diversas. Esto implica reconocer las distintas formas de liderazgo, los roles de cuidado y los obstáculos que enfrentan algunos grupos para participar plenamente. La sostenibilidad, entonces, requiere que todas las personas tengan las mismas posibilidades de contribuir, decidir y beneficiarse de los procesos que construyen.



Plan de Vida: Es una herramienta que permite a cada persona proyectar su futuro a partir del reconocimiento de su historia, sus capacidades y sus sueños. Es un proceso de reflexión que ayuda a definir metas y caminos posibles para alcanzarlas, desde la convicción de que cada quien es protagonista de su propio proyecto vital. Elaborar un plan de vida es un acto de esperanza y autonomía, es mirar hacia adelante con la certeza de que es posible construir bienestar para sí mismo, la familia y la comunidad.

	El Plan de Acción Psicosocial complementa este proceso, traduciendo los propósitos del plan de vida en acciones concretas que fortalezcan el bienestar emocional, las relaciones de apoyo, la participación y la sostenibilidad del proyecto personal y colectivo. Implica identificar los recursos, las redes y los acompañamientos necesarios para avanzar, reconociendo que el cuidado individual está profundamente ligado al cuidado de los demás. Estos planes cobran un valor especial en los procesos de reincorporación, pues permiten reconstruir el sentido de vida, reafirmar la identidad y fortalecer la confianza en las propias capacidades y en el poder transformador de la comunidad. Además, al integrar los enfoques de género y diferencial, se reconoce que cada persona —mujeres, hombres, jóvenes, mayores, comunidades étnicas o rurales, personas con discapacidad— vive condiciones y desafíos distintos, y que la planificación debe incluir esas diferencias para garantizar equidad y participación real. Diseñar un plan de vida y un plan de acción psicosocial es también un ejercicio de fortalecimiento del sujeto político, ya que implica asumirse como alguien con voz, derechos y poder de decisión, capaz de incidir en su entorno y de construir colectivamente un futuro más justo y sostenible. Así, estos planes no solo orientan la vida individual, sino que se convierten en herramientas para la transformación social y la consolidación de la paz desde lo cotidiano.	



Comunidades de aprendizaje: Son espacios donde las personas aprenden unas de otras, comparten saberes, experiencias y formas de vida para crecer conjuntamente. No se trata solo de recibir conocimientos, sino de construirlos colectivamente desde el diálogo, la confianza y el reconocimiento mutuo. En una comunidad de aprendizaje, todas las voces cuentan, todas las experiencias tienen valor y cada persona aporta algo único al proceso común.

En el contexto de la reincorporación, las comunidades de aprendizaje son fundamentales porque permiten reconstruir vínculos, fortalecer la confianza social y consolidar el sentido de pertenencia. A través de la colaboración, el respeto y el apoyo mutuo, las personas descubren que el aprendizaje también es una forma de cuidarse, sanar y transformar. Aprender en comunidad impulsa la cooperación, la solidaridad y el compromiso con el bienestar colectivo.

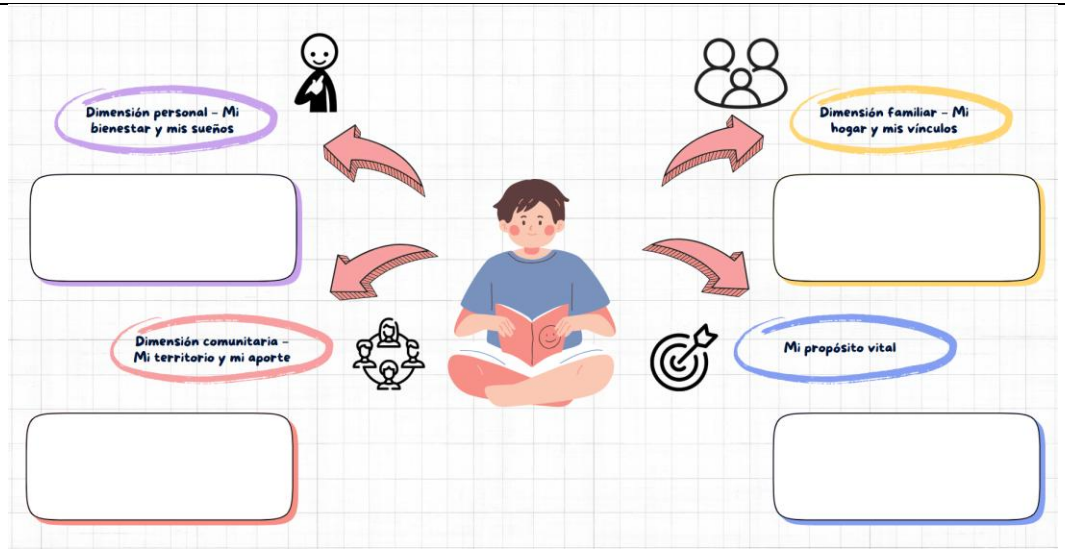
Al mismo tiempo, las comunidades de aprendizaje fortalecen el sujeto político, porque promueven la autonomía, la voz propia y la acción colectiva. Cuando las personas

	aprenden juntas, también se organizan, se reconocen como agentes de cambio y desarrollan capacidades para incidir en su entorno. Así, el aprendizaje se convierte en una herramienta de transformación social, que contribuye a la sostenibilidad, la reconciliación y la paz.  Para cerrar este momento y teniendo en cuenta los conceptos abordados, se invita a los participantes a reflexionar teniendo en cuenta la siguiente pregunta: *¿Cómo el fortalecimiento de los vínculos, la participación activa y el aprendizaje compartido pueden contribuir a la sostenibilidad de tu proyecto de vida y al bienestar colectivo de tu comunidad en el proceso de reincorporación?*	
Momento 3: Explorar	**<u>45 minutos</u>** Teniendo en cuenta que para este tercer momento de la clase en vivo se da el proceso de exploración, con el propósito de relacionar lo que se ha venido hablando hasta el momento con actividades participativas. El tutor da apertura a la siguiente actividad: **Taller: Historias de vida** El objetivo de esta actividad es reconocer las historias de vida como un camino para fortalecer los vínculos, resignificar experiencias, proyectar planes de vida sostenibles y	- PPT - Plataforma (chat) - Música de relajación (opcional) - Padlet o Jamboard - Hojas - Cuaderno

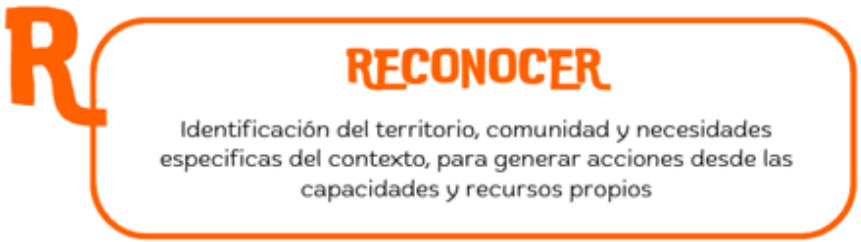
	consolidar comunidades de aprendizaje solidarias y cuidadoras. **MOMENTO 1. Abriendo el corazón** Cada participante piensa tres palabras que representen momentos importantes de su vida (por ejemplo: camino, familia, esperanza), pueden compartirlas por el chat o de viva voz usando el micrófono. El tutor invita a que expliquen brevemente una de las tres palabras para resaltar la diversidad de experiencias y emociones presentes en el grupo y las va escribiendo en el padlet o jamboard. **MOMENTO 2. Mi línea del tiempo vital** Cada persona dibuja una línea del tiempo, puede ser en papel o cuaderno con los momentos más significativos de su vida. Debe incluir: Infancia (¿Qué recuerdos me marcan?) Juventud (¿Qué decisiones o hechos me transformaron?) Adultez (¿Qué logros, duelos o aprendizajes llevo conmigo?) Presente (¿En qué momento me encuentro ahora?) Futuro (¿Qué deseo construir o transformar en mi vida?) Preguntas orientadoras: - ¿Qué aprendizajes me dejaron los momentos difíciles? - ¿Qué personas o valores han sido mi sostén? - ¿Qué sueños tengo ahora, después del proceso de reincorporación? El tutor invita a compartir de forma voluntaria, reforzando la idea de que cada historia tiene valor y sentido, y que el pasado no define el futuro, sino que puede transformarse en motor de cambio, lo que comparten los participantes lo va escribiendo en el padlet o jamboard. **MOMENTO 3. Proyectando el futuro** Cada participante escribe una frase breve que exprese su deseo o compromiso para el futuro. Ejemplos:	- Lápices y marcadores

	"Seguiré creyendo en mí." "Quiero cuidar lo que soy y lo que amo." "Voy a escribir mi historia con paz y esperanza." Pueden compartir su frase en el chat o en voz alta. El tutor cierra con la siguiente reflexión: *"Cada historia es única, valiosa y está llena de aprendizajes. Hoy reconocimos que el pasado no nos define, pero sí nos enseña. Desde aquí seguimos construyendo nuevas páginas con dignidad y esperanza."* Luego pide que en el chat cada participante escriba una frase corta que empiece con: "Mi historia aporta a la comunidad cuando…"	
Momento 4: Construir	**Los momentos 3, 4 y 5 del presente módulo se desarrollarán de manera asincrónica, es decir, de manera autónoma en los tiempos de cada participante (sin exceder una semana, es decir, se debe finalizar antes de la siguiente clase en vivo)** Teniendo en cuenta que desde este momento del módulo se inicia el trabajo asincrónico, es importante que el tutor no sólo brinde claridad en las instrucciones de cada actividad a desarrollar, sino que esté atento a la solicitud de apoyo para aclarar dudas del proceso. **<u>1 hora</u>** **Trazando mi Plan de Vida** El propósito de esta actividad es favorecer la reflexión personal y colectiva sobre el bienestar integral y la proyección de metas personales, familiares y comunitarias, como base para la construcción del Plan de Acción Psicosocial. Instrucciones: Lee este breve texto: Cada persona tiene una historia que le da sentido a su presente y esperanza a su futuro, construir un plan de vida es un acto de autonomía, cuidado y dignidad; es reconocer lo que soy, lo que deseo y cómo puedo avanzar junto a otros y otras hacia un bienestar integral que incluya lo personal, lo familiar y lo comunitario. **Mi brújula de vida**	- Plataforma de trabajo - Hojas - Cuaderno - Lápices y marcadores

	En una hoja o cuaderno, construye tu plan de vida personal, respondiendo a las siguientes preguntas orientadoras: (puedes usar palabras, dibujos o símbolos) **Dimensión personal – Mi bienestar y mis sueños** - ¿Qué metas personales me gustaría alcanzar en los próximos meses o años? - ¿Qué fortalezas o habilidades personales me ayudarán a lograrlas? - ¿Qué necesito fortalecer en mí para cuidar mi bienestar emocional y físico? - ¿Qué significa para mí vivir con bienestar integral? **Dimensión familiar – Mi hogar y mis vínculos** - ¿Qué deseo construir o mejorar en mi relación con mi familia o seres cercanos? - ¿Qué valores quiero fortalecer (diálogo, respeto, apoyo mutuo, cuidado)? - ¿Qué acciones puedo emprender para mantener relaciones sanas y solidarias? **Dimensión comunitaria – Mi territorio y mi aporte** - ¿Qué sueños tengo para mí comunidad o entorno? - ¿Qué puedo aportar desde mis saberes, experiencias o liderazgo? - ¿Cómo puedo contribuir a la convivencia y la paz en mi territorio? - ¿Qué redes, colectivos o personas pueden acompañarme en ese propósito? **Reflexión integradora – Mi propósito vital** - ¿Qué le da sentido a mi vida hoy? - ¿Qué palabra o frase resume el camino que quiero seguir?	

	 Con base en tus respuestas, escribe un párrafo breve que resuma tu Plan de Vida: *"Mi plan de vida busca fortalecer mi bienestar personal, familiar y comunitario a través de…"* (Este párrafo será el punto de partida para la siguiente actividad: el diligenciamiento del Plan de Acción Psicosocial)	
Momento 5: Planear	**<u>1 hora</u>** El propósito de este momento es acompañar a las personas participantes en el proceso de construcción y diligenciamiento de su Plan de acción psicosocial, favoreciendo la reflexión sobre su territorio, vínculos, recursos y metas personales y comunitarias. Para el desarrollo de este momento y los siguientes, es necesario orientar a los participantes para que revisen y lean en su totalidad tanto el formato del Plan de acción, como el instructivo del mismo. **Plan de acción psicosocial** **Parte 1 – Reconocer mi contexto y mis vínculos:** Corresponde a la sección "Caracterización del contexto y la población" del formato y del instructivo	- Plataforma de trabajo - Hojas - Cuaderno - Lápices y marcadores - Formato plan de acción psicosocial - Instructivo del plan de acción - Foro

	Lee la sección "Caracterización del contexto y la población" del instructivo y responde en hojas, en tu cuaderno o directamente en el formato: - ¿Tu territorio es rural, urbano o mixto? ¿Qué características lo hacen único? - ¿Cómo describirías la vida cotidiana de tu comunidad (actividades, cultura, costumbres)? - ¿Qué condiciones de seguridad o convivencia influyen en tu entorno? - ¿Cuántas personas en proceso de reincorporación habitan allí? - ¿Qué grupos poblacionales o con enfoque diferencial están presentes (mujeres, jóvenes, personas mayores, comunidades étnicas, personas con diversidad sexual, personas con discapacidad)? - ¿Qué factores de riesgo identificas (estigmatización, falta de empleo, conflictos, acceso limitado a servicios, etc.)? - ¿Qué redes de apoyo existen (instituciones, organizaciones, colectivos, grupos de base, ARN, alcaldía, iglesias, fundaciones)? - ¿Qué aliados estratégicos podrían fortalecer tu plan (organizaciones comunitarias, proyectos productivos, líderes sociales, programas gubernamentales)? - ¿Qué necesidades psicosociales identificas (emocionales, familiares, sociales o comunitarias)? - ¿Qué fortalezas o capacidades personales y colectivas encuentras en tu comunidad? **Parte 2 – Proyectar y planificar mi camino:** Corresponde a las secciones Objetivos del plan, Actividades, Metodología, Cronograma y Recursos Revisa las secciones del instructivo sobre "Objetivos del plan" y "Actividades a desarrollar" y en el cuaderno o formato del plan ve respondiendo las siguientes preguntas orientadoras para cada apartado: **Objetivos del plan** - ¿Qué quieres lograr con tu plan a nivel personal, familiar y comunitario? - ¿Qué capacidades o habilidades psicosociales deseas fortalecer (autoconfianza, liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, resiliencia)? - ¿Cómo tus objetivos contribuyen al bienestar colectivo y a la convivencia pacífica? - ¿Qué enfoque diferencial (género, edad, diversidad, territorio) quisieras incluir? - ¿Tus objetivos son alcanzables, medibles y claros?	



- **Caracterización del contexto y la población**
- **Objetivos del plan**

Actividades a desarrollar

- ¿Qué acciones concretas puedes realizar para alcanzar cada objetivo?
- ¿Con quién realizarás esas actividades (personas, grupos, instituciones)?
- ¿Dónde se desarrollarán (espacios comunitarios, hogares, centros locales)?
- ¿Qué resultados esperas obtener con cada actividad?
- ¿Cómo las actividades promueven la participación, el diálogo y la cooperación?

Metodología

- ¿Qué estrategias usarás para aprender haciendo y construir colectivamente?
- ¿Cómo garantizarás la participación de mujeres, jóvenes, personas mayores o con diversidad sexual?
- ¿Qué tipo de espacios o dinámicas pueden fomentar la reflexión y el trabajo en grupo?
- ¿Cómo se promoverá la confianza, la comunicación y el cuidado mutuo durante las actividades?

Cronograma

- ¿Qué duración tendrá cada actividad y en qué orden se realizarán?
- ¿Qué tiempo total proyectas para el plan (semanas o meses)?
- ¿Cómo asegurarás la continuidad y el seguimiento de las acciones sin que se interrumpan?

Recursos

- ¿Qué materiales necesitas (hojas, carteles, materiales reciclados, espacio físico, herramientas digitales)?
- ¿Qué apoyos humanos requerirás (liderazgos comunitarios, tutores, entidades)?
- ¿Qué recursos puedes gestionar con aliados o instituciones?

E **ENRIQUECER** Desarrollo de actividades enfocadas al fortalecimiento y/o desarrollo de capacidades psicosociales y habilidades para la vida de las personas en proceso de reincorporación
• **Actividades a desarrollar**
• **Metodología**
• **Cronograma**
• **Recursos**

R **RECONSTRUIR** Desarrollo de actividades enfocadas a la transformación de imaginarios y prácticas excluyentes a nivel familiar y comunitario
• **Actividades a desarrollar**
• **Metodología**
• **Recursos**

Parte 3 – Aplicar, transformar y proyectar aprendizajes: Corresponde a las secciones Transformaciones psicosociales previstas, Fortalecimiento del tejido social y comunitario, Evidencias, Retos y aprendizajes, y Propuestas de mejora

Lee las orientaciones del instructivo sobre "Aplicar" y "Retroalimentar", y en el cuaderno o formato del plan ve respondiendo las siguientes preguntas orientadoras para cada apartado:

Transformaciones psicosociales previstas

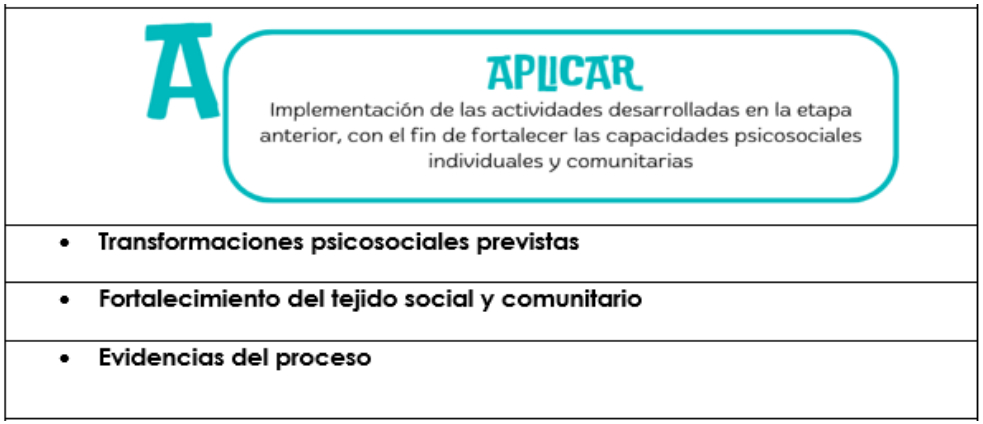
- ¿Qué cambios esperas lograr en ti mismo/a (autoconfianza, manejo emocional, liderazgo, empatía)?
- ¿Qué transformaciones esperas en tus vínculos familiares o comunitarios (mayor comunicación, resolución pacífica de conflictos, confianza)?
- ¿Cómo contribuirá tu plan a la reconciliación y la paz en tu territorio?

Fortalecimiento del tejido social y comunitario

- ¿Cómo tu plan promueve el trabajo en equipo, la participación y el apoyo mutuo?
- ¿Qué redes de confianza o cooperación se pueden crear o fortalecer?
- ¿Cómo puede tu plan inspirar a otras personas de la comunidad?

Evidencias del proceso

- ¿Qué tipo de evidencias puedes recoger (fotos, registros, actas, testimonios, diarios, carteleras)?
- ¿Cómo demostrarás el impacto de tus acciones en ti y en tu comunidad?



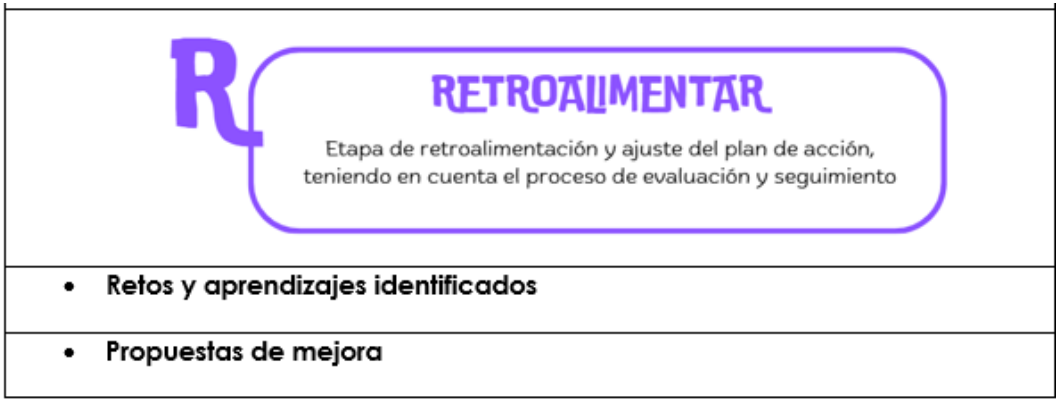
Retos y aprendizajes identificados

- ¿Qué dificultades podrías enfrentar al implementar tu plan?

- ¿Cómo podrías afrontarlas o transformarlas en oportunidades de mejora?
- ¿Qué aprendizajes personales y colectivos te deja este proceso?

Propuestas de mejora

- ¿Qué podrías ajustar o fortalecer en el futuro para que tu plan sea más efectivo?
- ¿Qué alianzas o estrategias pueden garantizar la continuidad y sostenibilidad del proceso?



Foro: Mi camino hacia el bienestar y la comunidad

Instrucción: Te invitamos a tomarte el tiempo necesario para reflexionar y escribir tu respuesta con honestidad y respeto, tanto hacia ti mismo como hacia tus compañeros. Recuerda que aquí estamos para escucharnos y aprender de la experiencia de todos.

Extensión Recomendada: Tu respuesta inicial debe ser de al menos 5 líneas, pero siéntete libre de extenderte cuanto necesites.

Tono: El tono debe ser reflexivo y respetuoso, si comenta las publicaciones de un compañero, tu comentario debe ser de apoyo y constructivo.

Fechas: El foro estará abierto desde [Fecha de Apertura] hasta [Fecha de Cierre]

La pregunta central que orienta la reflexión es:

	¿Cómo este plan refleja mi historia, mis aprendizajes y mi compromiso con la construcción de paz y comunidad?	
Momento 6: Evaluar	**<u>30 minutos</u>** **Documental: Apuestas comunitarias y procesos conjuntos entre firmantes y comunidades** https://www.youtube.com/watch?v=dJDMPH0NINQ El propósito de ver este documental es favorecer la reflexión personal sobre las experiencias, aprendizajes y desafíos del trabajo conjunto entre firmantes de paz y comunidades, reconociendo los aportes de estos procesos a la construcción de confianza, reconciliación y bienestar colectivo. Instrucciones: Observa con atención el video completo, puedes tomar notas sobre los momentos, frases o historias que más te llamen la atención. Piensa en cómo se reflejan allí valores como la solidaridad, el diálogo, la empatía y la esperanza. Reflexiona y responde las siguientes preguntas orientadoras: **Antes del video:** - ¿Qué significa para ti "construir juntos" entre firmantes de paz y comunidades? - ¿Qué sentimientos o pensamientos te surgen cuando escuchas la palabra reconciliación? **Durante el video:** - ¿Qué acciones o iniciativas comunitarias observas que fortalecen la confianza y el trabajo conjunto? - ¿Qué emociones percibes en las personas que participan en estas experiencias? - ¿Qué aprendizajes crees que dejan estas historias para los procesos de reincorporación? **Después del video:** - ¿En qué aspectos te sientes identificado o identificada con las experiencias presentadas?	- Foro - Video: Apuestas comunitarias y procesos conjuntos entre firmantes y comunidades - Hojas o cartulinas - Lápices, colores, marcadores

	- ¿Qué enseñanzas podrías aplicar en tu vida personal o comunitaria? - Si tuvieras que resumir el mensaje del video en una frase o imagen, ¿cuál sería y por qué? Escribe tus reflexiones en un texto corto (entre 10 y 15 líneas) donde compartas tus principales ideas y emociones frente al video, en el foro.	